

كلمات "هنادا طه" البصرية المنقحة 2016

الكلمات البصرية هي الكلمات الأكثر تكرارا واستخداما في اللغة المكتوبة. وعلى الرغم من أنّ اللغة العربية تحتوي على ملايين الكلمات إلا أنّ جزءا كبيرا من اللغة المكتوبة تتألف من تلك الكلمات البصرية.

يتمّ تحديد الكلمات البصرية بالنظر الى عدة مناهج مدرسية مستخدمة لتعليم اللغة ويتم تحديد الكلمات الأكثر استخداما وتكرارا في كلّ منها. بالنسبة للغة العربية اخترنا عدة مناهج منها منهج الامارات العربية المتحدة، ولغتنا العربية من الأردن، ومنهج البحرين، ومنهج تونس وأرض الأصوات، ولغتي فرجي وأحبّ العربية.

من الملاحظ أنّ الكثير من هذه الكلمات هي كلمات غير حسيّة مثل: (هذا والذي ولن وهكذا) ومن الصعب تصوير تلك الكلمات أو حتى تعريفها. فاذا أردنا للأطفال أن يتعلّموا القراءة في وقت قصير فإنّ عليهم أن يتقنوا تلك الكلمات البصرية ويحفظوا وإلا فإنهم سيضطرون إلى قراءتها حرفا حرفا وذلك يتطلّب وقتا طويلا كما أنّ التهجئة تعيق وتحدّ من فهمهم لما يقرأون. إنّ معرفة الكلمات كثيرة الاستخدام بصريا يحتاج إلى تشغيل الذاكرة وإلى التكرار.

على الطالب أن يقرأ تلك الكلمات البصرية ويكتب قدر المستطاع فإليك عزيزي المدرّس/المدرّسة بعض الطرائق التي قد تساعدك على تثبيت الكلمات البصرية في ذاكرة طلابك:

- 1- يُعطى كلّ تلميذ نسخة من الكلمات البصرية في بداية السنة ليحتفظ بها في ملفه البيتي. استمع شهريا إلى قراءة الطلاب لكلماتهم البصرية وضع علامة أمام الكلمات التي أتقن كلّ تلميذ قراءتها.
- 2- تكتب الكلمات البصرية على قصاصات من الورق المقوّى تعلق على جدران الصف. بحسب ترتيبها الأبجدي (حائط الكلمات). أكتب تلك الكلمات مع تلاميذك يوميا.
- 3- يعطى الطلاب ست كلمات بصرية أسبوعيا كي يكتبوها ويقرأوها.
- 4- يطلب الى الطلاب أن يكتبوا تلك الكلمات بمفردها أو بوضعها في جملة أو (ملء الفراغ).
- 5- يجد الطلاب الكلمات الكثيرة التكرار في أي نص أو درس يعملون عليه في الصف.

كلمات "هنادا طه" البصرية المنقحة 2016

المستوى الأول

ماما	يا	هذا	أنا	كان
كلّ	مع	من	في	بابا
أنّ	ما	قال	باب	بيت
نعم	عند	أكلّ	أسود	رسم
نحن	عندي	على	إلى	تحت
رغب	واسع	رغض	كبير	هناك
يُحبُّ	جاء	هو	ذلك	يسكن
أسد	هم	هي	لا	ماذا
سرير	دار	دُب	جمل	بطة
فم	رأس	ثوب	توت	وقف
هذه	أختي	عنده	لهم	عين
				فيل